	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
	Отчет о результатах самообследования

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 381
Протокол от 14.04.2025 №8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
от 15.04.2025 №61

Директор _____ Чурсина С.А.

Подписано цифровой подписью: Чурсина С.А., директор ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга
DN: cn=Чурсина С.А., директор ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга, email=sc381@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.04.17 09:42:05 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №381
Кировского района Санкт - Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ....4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....7
3.1 Переход на Федеральные образовательные программы....8
3.2 Профили обучения....8
3.3 Применение ЭОР и ЦОР 8
3.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9
3.5 Внеурочная деятельность....11
3.6 Воспитательная работа....11
3.7 Дополнительное образование....15
IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....19
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 19
4.2 Участие во Всероссийской олимпиаде школьников....20
4.3 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий 20
V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 22
5.1 Федеральная государственная информационная система «Моя школа»....24
VI. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 25
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 26
VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....29
IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 29
9.1 Страница Школы в социальных сетях и официальный сайт....30
X. МАТЕРИАЛЬНО—ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ....31
XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 33
11.1. Краткий анализ динамики качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки качества образования....34
11.1.1. Государственная итоговая аттестация 2024....34
11.1.2. Государственная итоговая аттестация в 9 классах 35
11.1.3. Государственная итоговая аттестация в 11 классе 38
11.2. Анализ результатов ВПР (русский язык, математика)....41
XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 46
SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации....46

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №381 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Чурсина Светлана Анатольевна
Адрес организации	198095, г. Санкт-Петербург, ул. Зои Космодемьянской дом 4 литер А
Телефон, факс	(812) 786-43-33
Адрес электронной почты	sc381.kir@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1937
Лицензия	78 Л03 №0002224 от 04.06.2018, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	78АОJ №0000393 Государственная аккредитация образовательной деятельности с 1 марта 2022 года действует бессрочно. Правительством Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 утверждено новое Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа находится на территории Муниципального образования «Нарвский округ». В микрорайоне школы расположены много коммунальных квартир и общежитий, в которых проживают около 50% контингента обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей: семьи, в которых оформлена опека; дети, воспитывающиеся в детском доме СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8»; дети, родители которых являются участниками СВО; неполные семьи по потере кормильца. По сравнению с 2023 годом их количество увеличилось на 1,22% и по данным 2024 года составило 40,6% от общего числа обучающихся. Школа ориентирована на базовый уровень (в микрорайоне находится лицей №384 с повышенным уровнем образования), не имеет классов коррекции и компенсирующего обучения. В 2024 году в контингенте обучающихся отсутствуют дети из новых регионов РФ и Украины.

Условные обозначения, используемые в анализе:

ПД	положительная динамика
НПД	незначительная положительная динамика
НОД	незначительная отрицательная динамика
ОД	отрицательная динамика
ОТД	отсутствие динамики

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Образовательного учреждения	— обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения; — рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; — рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; — заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; — рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
Совет образовательного учреждения	— утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; — разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; — организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; — рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; — рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; — рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности; — содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации; — иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения
Педагогический совет Образовательного учреждения	— разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

	— осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; — перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; — определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; — рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений.

В Школе в 2024 году досрочно завершена Программа развития на 2020-2025 год и разработана новая Программа развития на 2025-2029 год «Школа развития личности в условиях новой стратегии образования».

В рамках внешнего или внутреннего контроля нарушений в работе школы не выявлены.

На основании приказов Роскомнадзора от 28.10.2022 № 179 и 180, от 14.11.2022 № 187 в Школе соблюдается регламент к обработке, хранению, уничтожению персональных данных (далее ПДн). Сбор, запись, систематизация, накопление и уточнение (обновление, изменение) ПДн осуществляется путем получения ПДн непосредственно от заявителей или от их законных представителей. Запрещается получать, обрабатывать и приобщать к личному делу ПДн, не предусмотренные локальными актами школы, в том числе, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, интимной жизни.

Обеспечение безопасности ПДн, обрабатываемых в ИСПДн, достигается путем исключения несанкционированного, в том числе случайного, доступа к ПДн, а также принятия мер по обеспечению безопасности. Обрабатываемые ПДн подлежат уничтожению либо обезличиванию по достижении целей обработки или в случае утраты необходимости в достижении этих целей, если иное не предусмотрено федеральным законом «О персональных данных».

В штатном расписании Школы предусмотрена должность «специалист по охране труда», который участвует в разработке и контроле за функционированием системы управления охраной труда. На основании постановления Правительства РФ от 24.12.2021 №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» в Школе проводится:

- контроль за соблюдением в школе законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда
- изучение условий труда на рабочих местах
- участие в проведении проверок технического состояния зданий, сооружений, оборудования, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников
- разработка инструкций по охране труда, проведение инструктажей, обучение и проверка знаний работников по охране труда, проверка знания требований охраны труда
- участие в составлении раздела «Охрана труда» коллективного договора
- своевременная разработка/обновление инструкций
- расследование случаев травматизма

В соответствии с постановлением Правительства от 24.10.2022 № 1885 «О внесении изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации» в Школе разработан и действует План мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности. Для реализации мер противопожарной безопасности:

- назначен ответственный за противопожарную безопасность
- разработана и утверждена инструкцию о мерах пожарной безопасности
- обустроены аварийные выходы
- разработаны и размещены планы эвакуации
- обеспечивается исправное состояние огнетушителей, пожарных кранов и рукавов, пожарных извещателей, дымоулавливателей, системы оповещения
- проведение противопожарных учений (1 раз в полгода)

В течение 2024 года проводились проверки противопожарной безопасности Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Кировского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу. По результатам проверок нарушений не выявлено.

На основании постановление Правительства от 19.09.2022 № 1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в Школа подготовлена к внедрению новых требований по эвакуации при чрезвычайных ситуациях:

- из учителей, администрации и родителей создан комитет гражданской обороны, определены роли и ответственность
- разработан план эвакуации
- проведены тренировки с обучающимися и персоналом
- установлена система оповещена
- для проведения эвакуации и оказания первой помощи нужны огнетушители, аптечки, световые сигналы
- организовано прохождение курсов ГО и ЧС сотрудниками Школы не реже 1 раза в 5 лет

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школе реализуются образовательные программы: ООО НОО ориентирована на четырехлетний нормативный срок освоения, ООО ООО– на пятилетний нормативный срок, ООО СОО на двухлетний нормативный срок. Индивидуальные учебные планы не реализовывались в 2024 году в связи с отсутствием запроса от участников образовательных отношений. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В школе функционируют объединения дополнительного образования:

- социально – педагогической направленности
- естественнонаучной направленность
- художественной направленности
- школьный спортивный клуб «Эдельвейс»

В таблице 2 представлены данные об общей численности обучающихся по основным образовательным программам и объединениям дополнительного образования.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Ступень	Название образовательной программы	Численность обучающихся	
		I полугодие 2024	II полугодие 2024
Начальное общее образование	Федеральная государственная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992	205	
Основное общее образование	Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370	159 (5-7 класс)	257 (5-9 класс)
	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	96 (8,9 класс)	
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18 (11 класс)	
	Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	23 (10 класс)	33 (10-11)
Дополнительное об-	Социально – педагогическая направленность	78	
	Естественнонаучная направленность	40	
	Художественная направленность	35	
	Школьный спортивный клуб «Эдельвейс»	180	

3.1 Переход на Федеральные образовательные программы

В первом полугодии 2024 года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 01.09.2024 на федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП ООО Школа реализовывала мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП ООО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

— федеральные рабочие программы всем предметам обязательной части учебного плана для ООП ООО;
— программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
— федеральные рабочие программы воспитания;

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 1 полугодии 2024 года по подготовке Школы к постепенному переходу на ФОП ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ФОП ООО. Таким образом, в 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, а также второй год использовала федеральные образовательные программы.

3.2 Профили обучения

Период/профиль	Универсальный	Социально-экономический профиль (с углубленным изучением обществознания и географии)
I полугодие 2024	11 класс	10 класс
II полугодие 2024		СОО

В 2024 году на уровне среднего общего образования перестал функционировать универсальный профиль обучения, и Школа со 2 полугодия реализовывает социально-экономический профиль (с углубленным изучением обществознания и географии).

3.3 Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам анализа установлено:

— все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
— на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
— на уроках соблюдаются санитарные требования к электронным средствам обучения в образовательном процессе в соответствии с правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Школе работает структурное подразделение Логопедический пункт, в котором реализуется Программа «Коррекция смешанной дисграфии» для обучающихся по программе начального общего образования. Для обучающихся и родителей всех уровней образования организуются индивидуальные консультации учителя-логопеда по вопросам нарушения письменной речи.

Таблица 3. Динамический анализ обследования обучающихся учителем-логопедом

	Деятельность ППК	2022		2023		2024		Динамика
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	
1.	Обследовано обучающихся	202	41,1	260	52,2	297	60	ПД
2.	Направлено на ППК для зачисления в Логопункт	27	5,5	29	11,1	27	9,1	НОД

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение количества обследованных обучающихся, незначительная отрицательная динамика направленных на ППК для зачисления в Логопункт (2%) говорит о том, что в Школе уменьшается количество обучающихся с тяжелыми нарушениями письменной речи благодаря комплексной работе Службы сопровождения. Школа рассматривает данную ситуацию как положительную динамику, т.к. специалисты образовательной организации выявили нарушения в формировании письменной речи обучающих и своевременно оказали психолого-педагогическую помощь для успешного освоения образовательной программы.

В Школе работает психолого-педагогический консилиум. Его деятельность регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» созданного на основе примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерством Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Так же осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Таблица 4. Динамический анализ обследования обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме

	Деятельность ППК	2022		2023		2024		Динамика
		чел.	доля	чел.	доля	чел.	доля	
1.	Обследовано обучающихся	35	7,1	32	6,42	34	6,9	ПД
2.	Направлено на ТПМПК	6	1,2	9	1,8	7	1,4	ПД

3.	По решению ТПМПК определен иной маршрут обучения	6	1,2	3	0,6	1	0,2	ПД

Исходя из представленных данных в таблице 4 в Школе наблюдается уменьшение количества обучающихся, которые нуждались в дополнительном обследовании на школьном психолого–педагогическом консилиуме (положительная динамика). Количество детей, имеющих нарушение формирования письменной речи и испытывающих трудности в обучении были направлены на территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, по результатам которой изменен образовательный маршрут одному обучающемуся, что является положительной динамикой, так как остальным обучающимся помощь оказывается в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения школы. Обучающиеся 9 класса были направлены на ЦПМПК для получения рекомендаций по организации особых условий при прохождении ГИА в формате ГВЭ.

В 2024 году Минпросвещения направило рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). На основании данных рекомендаций в Школе кроме диагностики и сопровождения проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с классным руководителем, учителями.
7. Просветительская работа с учителями и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
8. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
9. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход к обучающемуся
2. **Гуманистичность**
3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
4. **Научность**: использование современных методов диагностики и коррекции.
5. **Рациональность**: отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.

6. **Комплексность**: сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.5 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

В 2024 году организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности полностью соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы по адресу: http://www.sc381.kirov.spb.ru/sveden/education.

В 2024 году на всех уровнях образования в ООП Школы реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность». Посещаемость данных курсов составила 100% обучающихся.

На основании программы курса «Разговоры о важном» были разработаны программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важно» являются классные руководители.

С 01.09.2023 г. введены изменения в связи с введением Федеральных образовательных программ. Профориентационные занятия становятся обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в Школе профориентационный минимум реализуется на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год) и включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

— внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
— воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности;
— взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий.
— еженедельно по четвергам проводится занятия внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»,

Рабочие программы размещены на официальном сайте Школы по адресу: http://www.sc381.kirov.spb.ru/sveden/education

3.6 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для НОО, ООО, СОО и включены в соответ-

ствующую ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- дни единых действий

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе, через программу военно-патриотического воспитания «Зарница» / ШСК «Эдельвейс» /, программу дополнительного развивающего обучения «Юный патриот» и курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен Годом семьи. В этой связи в Школе были проведены следующие мероприятия:

- общешкольная ярмарка (совместно с родителями);
- семейный мастер-класс;
- участие во Всероссийской акции «Через столько счастливых лет»;
- в рамках Всероссийской акции «Весна в движении» организован квест для мам;
- проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «Больше, чем дружба» ко дню братьев и сестёр;
- члены «Движения Первых», вместе с членами семьи приняли участие во Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве», посвященный Дню семьи, любви и верности;
- благотворительная акция «Пинетки» - мастер-класс по вязанию пинеток для передачи в Дом малютки

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Школе введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, смарт-часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют все работники организации. В качестве альтернативы телефонам на перемене обучающимся предлагаются спокойные/активные игры.

В 2024 году в Школе проведено 83 мероприятия, из них 16 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности, 24 акций добровольческих, 36 мероприятия в рамках дней единых действий.

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам, представленным в таблице 5.

Таблица 5. Динамический анализ доли обучающихся, участвующих в мероприятиях

№	Показатели	2022	2023	2024	Вывод
1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 10,3%	54 10,8%	57 11,4%	**ПД**
1.1	Районного уровня	41 8,3%	39 7,8%	41 8%	**ПД**
1.2	Регионального уровня	10 2,03%	13 2,62%	13 2,61%	**ОТД**
1.3	Федерального уровня	1 0,2%	2 0,4%	3 0,6%	**НПД**
1.4	Международного уровня	0	0	0	**ОТД**

Показатели, представленные в таблице 5 характеризуют положительную динамику развития воспитательной системы в Школе.

С января 2024 года в Школе введена должность «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями», для организации внеучебной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности школьника.

Открытие в Школе многофункционального пространства «Центр детских инициатив» (далее ЦДИ) стало местом притяжения школьников, центром формирования креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. В Школе появилось больше детских активностей, причем инициаторами большинства проектов являются обучающиеся. ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», «Совет РДДМ»
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей

В 2024 году добровольческий отряд Школы стал победителем регионального конкурса «Юный доброволец Санкт-Петербурга». Обучающаяся 8 класса стала победителем федерального конкурса «Вектор успеха» и была награждена поездкой в Международный детский центр «Артек», а также стала полуфиналисткой Всероссийского конкурса «Большая перемена» (Организатор АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства Просвещения).

Обучающиеся школы принимают участие в творческих конкурсах. В декабре 2024 обучающиеся 7 класса стали победителем и призером конкурса мультимедийного рисунка «Моя любимая профессия» (организатор ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района). Обучающиеся 6 и 7 классов стали победителями и лауреатами Всероссийской научно - практической выставки-конкурса «Арктическое искусство и дизайн» в номинации «Графика» и «Живопись».

Обучающиеся школы активно принимают участие в общественных молодежных объединениях и движениях. Так количество обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России» возросло на 13,2%; в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» на 22,2%, количество участников Добровольческого отряда увеличилось на 12,3%. Динамический анализ представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Динамический анализ доли вовлеченности обучающихся в общественные объединения.

№	Показатели	2022	2023	2024	Результат
1	Добровольческий отряд	10 2,01%	23 4,64%	78 16,9%	ПД
2	Орлята России (объединение ступени НОО)	28 12,73%	74 37%	102 50,4%	ПД
3	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	6 1,2%	68 13,71%	174 35,9%	ПД

Анализ планов воспитательной работы и посещение классных часов и мероприятий 1–11-х классов показал, что классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах: экскурсии, поисково-исследовательская работа кружка «Юный патриот», встречи с людьми разных профессий, выпускниками Школы, досуговую деятельность.

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ через урочную и внеурочную деятельность. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

— углубить знания о государственной символике и ее истории;
— сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
— осмыслить политическую и нравственную суть символов;
— расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Продолжили реализацию программы Воспитания школы в рамках гражданско-патриотической направленности: церемонии поднятия/спуска флага России – каждый рабочий понедельник и каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2024 году полноценно стал функционировать школьный музей «История школы — часть истории страны». Главным направлением работы музея является отражение истории Санкт-Петербурга и истории школы, как части истории нашего государства. Ведущее место отведено истории Великой Отечественной войны, и в частности, геноциду жителей Ленинграда в годы блокады 1941 – 1944гг. Отражение событий блокады Ленинграда, раскрывающих военные преступления нацистов и их пособников против мирного населения города. В музее представлено несколько тематических блоков: «Зоя Космодемьянская – первая женщина герой Советского Союза», «Быт бойцов специальной военной операции», «А.М. Ушаков - во славу Отечества», «Из далекой древности», «В годы Советского Союза», но одним из приоритетных блоков мы считаем раздел «Я говорю с тобой из Ленинграда». Музейное пространство используется для сопровождения мероприятий патриотической направленности: классные часы, уроки-мужества, встречи с ветеранами, акции, торжественные мероприятия «Посвящение в Орлята России» или «Движение Первых», и пр. Пост-релизы всех мероприятий, проведенных в музейном пространстве, публикуются на официальной странице Музея в социальной сети «ВКонтакте».

В декабре 2024 года Школа стала участником Всероссийского движения «Парта героя». 09.12.2024 состоялось торжественное открытие парты героя, посвященной Красикову Петру Андреевичу, бывшему обучающемуся Школы, погибшему при выполнении боевых задач на СВО: http://www.sc381.kirov.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/vserossijskij-proekt-parta-geroya

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством воспитательной работы Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 465 респондента (93,37% от общего числа родителей 1–11-х классов, что превышает прошлогодний показатель на 1,27%).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года. Результаты анкетирования представлены в диаграмме 1:

Диаграмма 1. Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Таким образом, по результатам внутренней и внешний оценки деятельность педагогического коллектива по всем направлениям воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Воспитательная работа школы в 2024 году была признана успешной и в рейтинге образовательных организаций района вошла в первую пятерку. Активисты Школы были отмечены поездкой в Москву на ВДНХ в павильон «Моя Россия». Педагогические работники получили благодарственные письма от Администрации Кировского района и Санкт-Петербурга.

Просветительская деятельность в Школе регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации. Данный вид деятельности осуществляется вне рамок образовательных программ и направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития обучающихся.

Для осуществления просветительской деятельности Школа привлекает органы местного самоуправления (депутаты МО «Нарвский округ»), представителей органов здравоохранения, внутренних дел (инспектора ОДН), прокуратуры, представителей общественных организаций («Движение Первых», ассоциации ветеранов СВО, Северо-Западного Центра по подготовке специальных собак «Симаргл»).

При проведении мероприятий не допускается использование материалов противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.7 Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется через кружки и секции на базе Школы. Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 67,2%, что превышает прошлогодний показатель на 0,5%. Незначительный рост доли обучающихся посещающих кружки школьного дополнительного образования объясняется оттоком обучающихся в музыкальные, художественные, спортивные школы, ДДЮТ района и города - (36,5% обучающихся всех уровней обучения). На снижение показателя влияет и низкий уровень материально-технической базы Школы для проведения занятий в системе дополнительного образования. В таблице 7 представлены данные по реализации программ дополнительного развивающего образования в Школе.

Таблица 7. Динамический анализ доли обучающихся, занимающихся в кружках.

Название кружка	Количество кружков	Количество обучающихся	Динамика

	2023	2024	2023		2024		
			чел.	доля	чел.	доля	
Социально — педагогическая направленность	9	7	145	29,1	78	15,8	ОД
Естественнонаучная направленность	2	4	31	6,2	40	8,1	ПД
Туристско-краеведческая направленность	1	0	18	3,6	0	0	ОД
Художественная направленность	0	3	0	0	35	7,2	ПД
Итого	12	14	194	38,9	153	31,1	

По данным таблицы 7 увеличилось число обучающихся в кружках естественно-научной и художественной направленности на 1,9% и 7,2% соответственно. Это вызвано потребностью учащихся и родителей в развивающем обучении по данным направлениям, которое может быть реализовано в рамках дополнительного образования, открытием в школе музыкального театра и поддержкой социально-экономического профиля в средней школе.

Однако, количество кружков социально-педагогической направленности и туристко-краеведческой направленности уменьшилось. Уменьшение количества кружков этих направлений связано переводом их во внеурочную деятельность, а не отсутствием спроса участников образовательных отношений.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Эдельвейс», в котором занимаются 36,4% обучающихся от общего количества обучающихся всех уровней образования (данный показатель превышает прошлогодний на 6,9%). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Данные распределения по секциям представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Распределение по секциям ШСК «Эдельвейс»

№	Название	Количество занимающихся 2024
1	Баскетбол	19
2	Волейбол	16
3	Спортивные игры	16
4	Подвижные игры	14
5	Ритмика	14
6	Настольный теннис	29
7	Футбол	28
8	ОФП	22
9	Зарница	22
	Итого:	180

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны)

В таблице 9 представлена о внешних мероприятиях, в которых принимали участие обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования ШСК «Эдельвейс».

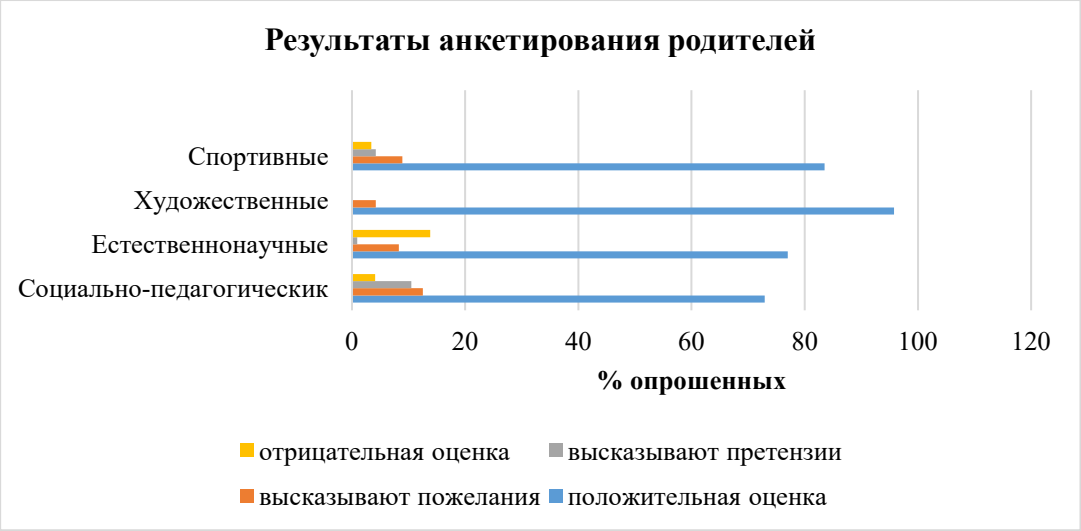
Таблица 9. Участие членов ШСК «Эдельвейс» в спортивных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Месяц	Кол-во участников	Доля участников
1.	Всероссийский спортивные игры	всероссий-	Сентябрь	84	46,6

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Месяц	Кол-во участников	Доля участников
	школьников "Президентские спортивные игры"	ский			
2.	Районные соревнования по футболу	районный	Октябрь	12	6,6
3.	Всероссийский спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"	районный	Октябрь	40	22,2
4.	Кубок Нарвского округа по волейболу	муниципальный	Ноябрь	12	6,6
5.	Фестиваль ГТО	муниципальный	Декабрь	10	5,5
6.	Веселые старты	районный	Январь	16	8,8
7.	Спартакиада школьников Кировского района. Баскетбол-2023	районный	Ноябрь	7	3,8
8.	Шахматный турнир среди учащихся школ округа. Нарвский округ	муниципальный	Февраль	4	2,2
9.	Командные Всероссийские соревнования по шахматам "Белая ладья"	всероссийский	Декабрь	4	2,2
10.	Спартакиада школьников Кировского района. Волейбол	районный	Декабрь	10	5,5
11.	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	районный	Февраль	16	8,8
12.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов в Кировском районе СПб	районный	Март	6	3,3
13.	Физкультурное мероприятие по стрельбе из пневматического оружия среди школьников, посвященное Дню защитников Отечества	районный	Февраль	10	5,5
14.	Всероссийский спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" баскетбол	районный	Февраль	5	2,7
15.	Всероссийский спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" настольный теннис	районный	Январь	8	4,4
16.	Спартакиада школьников Кировского района. Пионербол	районный	Март	10	5,5
17.	Фестиваль ШСК	районный	Январь	9	5

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, представленных в диаграмме 2, качество дополнительного образования удовлетворяет всех участников образовательных отношений.

Диаграмма 2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 учебный год (показатели на 31.05.2024)

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	495
	– начальная школа	205
	– основная школа	257
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4[1]
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Динамический анализ результатов успеваемости обучающихся (по степени обученности)

Параллель	2022	2023	2024	Вывод
2	76,72	84,68	80,08	**ОД**
3	77,33	74,9	76,9	**ПД**
4	79,4	87,9	76,7	**ОД**
5	78,45	73,6	74,07	**ПД**
6	69,88	70	70,71	**НПД**
7	62,83	67,2	72,62	**ПД**
8	63,93	60,36	68,9	**ПД**
9	57,27	63,9	60,8	**ОД**
10	69,5	61,75	66,1	**ПД**
11	71,33	74,9	69,8	**ОД**

Исходя из данных приведенных в таблице 11: отрицательная динамика прослеживается в параллелях 2,4, 9 и 11 классов. Несмотря на это качественные показатели результатов ГИА в

[1] Два обучающихся по решению ТМППК (с согласия родителей/законных представителей); два обучающихся не допущены в ГИА за курс основного общего образования

9 классах превышают показатели 2023 года. Отрицательная динамика в 11 классе связана с тем, что обучающиеся, которые имели после окончания основной школы в 2023 году конкурентоспособный средний балл аттестата продолжили обучение в системе СПО, а обучение на уровне среднего общего образования продолжили в основном обучающиеся с низкой учебной мотивацией, которые не поступили в СПО.

По данным Таблицы 12 в Школе показатель отличников в обучении увеличился на 9%, показатель качественной успеваемости незначительно снизился (3% от общего числа обучающихся).

Таблица 12. Динамический анализ качества знаний обучающихся

Показатель	2022	2023	2024	Вывод
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «5»	25 5%	14 2,9%	23 4,8%	ПД
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5"	192 38,7%	221 45,4%	203 42,4%	ОД

4.2 Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году 166 обучающихся Школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 16 предметам. Данный показатель выше показателя 2022 и 2023 года на 15,5%.

Результаты школьного/районного этапов характеризуются:

— положительной динамикой количественных показателей (увеличение числа участников на 9,6% по отношению к 2023 году, и на 5,9% относительно 2022), которая объясняется осознанным подходом обучающихся к участию в олимпиаде;

— положительной динамикой качественных показателей – стали выше на 9,59% (в 2022 году – 27,74% призеров всех уровней, в 2023 году – 19,33%).

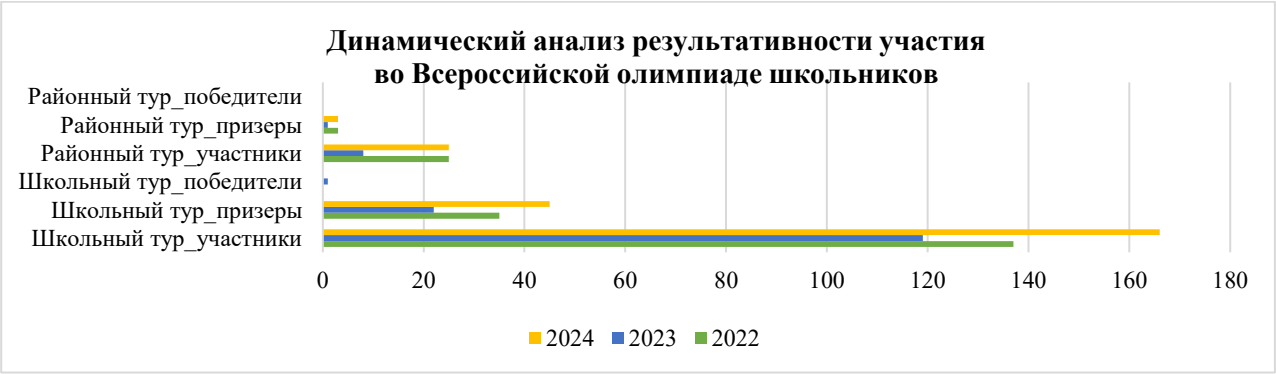
По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году было рекомендовано:

— руководителям ШМО: провести анализ работы по организации методической работы с мотивированными на учение детьми;

— учителям-предметникам: выявить и расширить возможности способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за три года представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Динамический анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников



4.3 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

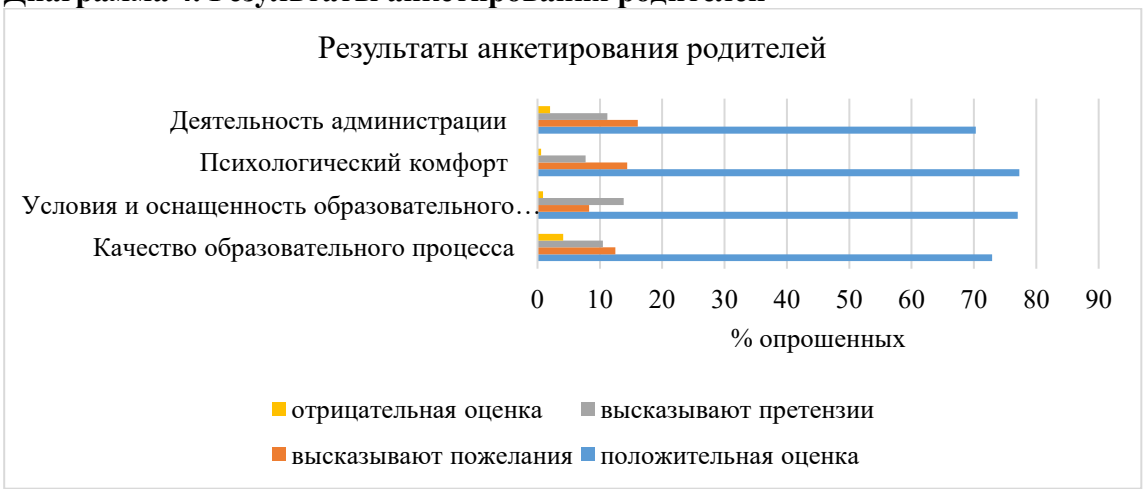
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влия-

ющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 352 респондент (70,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года. По данным анкетирования 70 и выше процентов респондентов дают положительную оценку по всем критериям опроса. Результаты анкетирования представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4. Результаты анкетирования родителей



V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы - 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут (в первом классе 35 минут в 1 полугодие, далее 40 минут). Образовательная организация работает в понедельник - пятницу с 8.00 часов до 19.00 часов, в субботу с 09.00 до 15.00 (реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности). Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. Начало учебных занятий не ранее 08.00, окончание не позднее 19.00. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней (без учета летних каникул).

Количество классов-комплектов – 20. Из них начальное общее образование – 8; основное общее образование – 10; среднее общее образование – 2. Обучающиеся получающие образование в очно-заочной / заочной форме отсутствуют.

Одной из форм организации внеурочного времени обучающихся на уровне НОО являются группы продленного дня (далее ГПД). В Школе функционирует 8 групп ГПД общей наполняемостью 157 человек, что составляет 76,5% от общего количества обучающихся НОО. Согласно части 7.1 статьи 66 ФЗ от 14.07.2022 №301-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Школа принимает решение об открытии ГПД и о режиме пребывания в ней детей с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определённом уставом образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу всех уровней, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и реализуется без изменений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Она направлена на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывает этнокультурные интересы и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям. В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование

учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Программа включает выполнение проектных работ и изучение темы «Мир профессий».

С учётом последних территориальных изменений обновлены карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире. С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в 8 и 9 классах. На «Семьеведении» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

Еженедельно (по четвергам) в Школе проводится курс внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты», содержание которых адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Цель курса — сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят профориентационные уроки, диагностики, рефлексивные занятия, встречи с людьми разных профессий.

Трудовое воспитание — одно из направлений воспитания обучающихся, которое определено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель трудового воспитания в условиях ФГОС — формирование у школьников трудолюбия, ответственности и инициативности. Эти качества необходимы для успешной социализации и дальнейшего развития ребёнка, а также для подготовки его к активной и осознанной деятельности в будущем. В Школе реализуется:

— включение детей в разнообразные виды деятельности, соответствующие их возрастным особенностям и возможностям.
— интеграция трудовой деятельности в учебный процесс. Например, на уроках технологии
— формирование у детей коллективных навыков, ответственности самостоятельности
— привлечение обучающихся к общественно полезному труду: дежурство по школе, выполнение трудовых поручений, участие в месячнике благоустройства, реставрации библиотечного фонда.

В 2024 году Школа продолжает контроль за объемом домашней работы с целью профилактики утомляемости обучающихся. Для этого используются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные «Институтом стратегии развития образования» по поручению Минпросвещения РФ.

Для формирования у обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропаганде и в соответствии с планом Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» в Школе создана рабочая группа по противодействию радикальным идеологиям. Её работа направлена на:

— реализацию требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
— информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
— воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
— практическую проверку готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;

— воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
— организацию правового воспитания обучающихся;
— формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

5.1 Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

Школа продолжила использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников. По результатам подключения педагогов к цифровым образовательным ресурсам, административно-управленческой командой Школы был разработан план по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) в использование цифровых образовательных ресурсов. Возможности ФГИС «Моя школа»:

— электронный школьный дневник, журнал, расписание, а также облако для файлов и инструменты для работы с документами;
— совместная работа педагогов с документами в режиме реального времени;
— портфолио учеников;
— тесты и тренажеры для отработки знаний;
— библиотека цифрового образовательного контента, в которую входят материалы для учителей и учеников по всем предметам: тексты, графика, аудио и видео.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Динамический анализ востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в систему СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в систему СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	18	0	24	19	4	9	1	0
2023	54	20	8	20	25	10	8	7	0
2024	48	15	3	28	18	4	12	2	0
Вывод	ОД	ОД	ПД	ПД	ПД	ОД	ПД	ПД	ОТД

В таблице 13 приведена динамика образовательного маршрута выпускников за 3 года. В 2024 году (по сравнению с 2023) уменьшился контингент выпускников 9 класса на 11%, выпускников 11 класса на 28%.

Выпускники основного общего образования

— 31,2% продолжили обучение в 10 классе Школы (данный показатель ниже прошлогоднего на 6%);
— 58% поступили в СПО (данный показатель выше прошлогоднего на 21%);
— 6% поступили в 10 класс на базе иных образовательных организаций (данный показатель рассматривается как положительная динамика, т.к. отток контингента обучающихся 10 класса в Школе в 2024 году ниже прошлогоднего на 8,8%);
— 11% были оставлены на повторное обучение в 9 классе (33,3% на базе Школы, 66,6% на базе иных образовательных организаций)

Выпускники среднего общего образования

— 22% продолжили обучение вузах (данный показатель ниже прошлогоднего на 18%);
— 66,6% поступили в СПО (показатель в 2 раза превышает прошлогодний результат);
— 11% не стали продолжать обучение и приступили к работе (показатель ниже прошлогоднего на 17% и рассматривается как положительная динамика).

Таким образом, образовательный маршрут большей части выпускников основного общего образования ориентирован на продолжение обучения в СПО, что объясняется спецификой контингента Школы: высокий показатель численности многодетных и социально незащищенных семей и, как следствие, необходимость быстрого овладения профессией и начала трудовой деятельности. Выпускники среднего общего образования по аналогичным причинам тоже планируют получение образования в системе СПО и не заинтересованы в поступлении в вузы.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников

В 2024 году учителя Школы входили в состав жюри:

- ✓ районного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ районного конкурса «Логика-2024» для обучающихся начальной школы;
- ✓ конкурса «Созвездие талантов» ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района;
- ✓ творческих конкурсов, организованных МО «Нарвский округ»

Принимали участие в педагогических конкурсах:

- ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта «Современная школа» (победитель);
- ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший конспект урока» (победитель);
- ✓ Всероссийский конкурс «Новая философия воспитания»; организатор: Российский детский центр (участник);
- ✓ «Петербургский урок»; организаторы: СПб АППО и Общественная организация «Союз педагогов Санкт-Петербурга» (участник);

На 31.12.2024 в Школе работают 33 педагога. Данные о динамике развития кадрового потенциала Школы представлены в таблице 14

Таблица 14. Динамический анализ кадрового обеспечения в Школе

№	Показатели	2022 Чел/ %	2023 Чел/ %	2024 Чел/ %	Вывод
Качество кадрового обеспечения					
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	39	33	**ОД**
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 75,0%	28 71,8%	22 66,6%	**ОД**
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 50,0%	17 43,6%	14 42,4%	**НОД**
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 25,0%	11 28,2%	11 33,3%	**ОТД**
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 22,2%	10 25,6%	10 30,3%	**ОТД**
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттеста-	30 83,3%	35 89,7%	28 84,8%	**ОД**

	ции присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
6.1	Высшая	12 33,3%	11 28,2%	11 33%	**ОТД**
6.2	Первая	18 50,0%	24 61,5%	17 51,5%	**ПД**
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1	До 5 лет	11 30,6%	5 12,8%	4 12%	**НОД**
7.2	Свыше 30 лет	8 22,2%	11 28,2%	20 60,6%	**ПД**
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 16,7%	6 15,4%	5 15,1%	**НТД**
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 22,2%	9 23,1%	8 24,2%	**НОД**
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 100%	41 100%	39 100%	**ОТД**
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 95,1%	39 95,1%	0[2]	**ОТД**

В Школе внедрен новый порядок аттестации педагогических работников, в том числе на соответствие занимаемой должности, а также на новые категории в соответствии с приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196

Для создания комфортных условий для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования Школа использует:

— внесение изменений в трудовой договор
— обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах
— повышение квалификации

В 2024 году в Школе отсутствовали мобилизованные работники, а также вынужденные переселенцы из зоны СВО.

Анализ кадрового обеспечения Школы в 2024 году выявил *сильные стороны* педагогического коллектива:

— привлечение квалифицированных кадров (совместителей) при сохранении основного контингента педагогических работников: методист – к.п.н., доцент, кафедры образова-

[2] 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в 2023 году

тельных технологий и филологии РГПУ им. А.И. Герцена, 2 педагога СПО (физика, химия), преподаватель ИМЦ Кировского района;
— введение в штатное расписание должности «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями», «методист»;
— развитие и укрепление сетевого сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена.
— наличие в штате эксперта ГАК КО;
— наличие в штате трех экспертов Государственной итоговой аттестации и двух членов ГЭК;
— наличие в штате работников, награжденных отраслевыми наградами:
«Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек
Почетная грамота Минобрнауки РФ - 2 человека
— молодые специалисты продолжают работать в Школе, приобретая опыт у педагогов-наставников; реализуется программа наставничества;
— 15,2% педагогов, получают образование в вузах (бакалавриат, магистратура);
— развитие компетенций педагогов, творческого потенциала через прохождение курсов повышения квалификации;
— создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
— благоприятный психологический климат в коллективе

слабыми сторонами Школы являются:
— увеличение доли сотрудников в возрасте от 55 лет;
— «многозадачность» педагогов, чрезмерная загруженность;
— недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений;
— незначительная доля сотрудников, участвующих в профессиональных конкурсах;
— все педагогические работники являются внутренними совместителями

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем библиотечного фонда – 22854 единиц. Из них учебная литература – 13060; художественная литература – 9794 единиц. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100 %. Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню; подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить в 2025 году. В 2024 году списание библиотечного фонда отсутствовало.

В образовательном процессе используется 13060 учебных и учебно-методических пособий. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 26,4. Данный показатель по сравнению с 2023 годом увеличился на 5,1%. Динамический анализ учебно-методического обеспечения представлен в таблице 15.

Таблица 15. Динамический анализ учебно-методического обеспечения

№	Показатели	2022	2023	2024	Вывод
		доля			
2. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения					
1	Доля учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,9	21	26,4	**ПД**

IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 16. Динамический анализ библиотечно-информационного обеспечения

№	Показатели	2022	2023	2024	Вывод
		да/нет	да/нет	да/нет	
3. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения					
1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	**ОТД**
2	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	**ОТД**
3	С медиатекой	да	да	да	**ОТД**
4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да	**ОТД**
5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	**ОТД**
6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да	**ОТД**

Исходя из данных таблицы 16 оснащение библиотеки соответствует требованиям ФГОС:

— читальный зал библиотеки обеспечен ноутбуками (3шт) с высокоскоростным выходом в Интернет и медиатекой;

— средствами сканирования и распознания текста;

— средствами для контролируемой распечатки бумажных материалов.

Средний уровень посещаемости библиотеки 27-30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях

библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы пополняется. В библиотеке проводятся тематические выставки художественной литературы в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

9.1 Страница Школы в социальных сетях и официальный сайт

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи Школа обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.
В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 8%, обучающихся – на 12% процентов.

X. МАТЕРИАЛЬНО—ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база Школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 100% которых оснащены современной мультимедийной техникой, с высокоскоростным доступом в сеть Интернет, в том числе:

- цифровая лаборатория по химии;
- лаборатория по физике;
- 2 компьютерных класса;
- 2 мобильных компьютерных класса;
- 6 комплектов робототехники Lego Education.

На первом этаже Школы оборудованы столовая/актовый зал. На втором этаже Школы оборудованы спортивный зал и читальный зал библиотеки. Во дворе Школы находится спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольными воротами и баскетбольными щитами. Предусмотрена установка волейбольной сетки.

В 2024 году проведен ремонт и обновление оборудования пищеблока, проведен ремонт фасада Школы; обновлен и укомплектован кабинет/лаборантская физики.

В Школе разработано положение «О паспорте кабинета», проведена паспортизация кабинетов. Данная процедура показала частичную оснащенность кабинетов согласно требованиям ФОП по всем предметам учебного плана, кабинеты частично оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с образовательными программами. В связи с чем административно-управленческой командой Школы:

- разработан план по модернизации материально-технической базы Школы;
- заложено финансирование на капитальный ремонт спортивной площадки;
- заложено финансирование на ремонт обеденного зала столовой;
- проведен ремонт помещения и создана экспозиция школьного музея «История школы-часть истории нашей страны»;
- проведен ремонт помещения, закуплена мебель и оборудование для функционирования Центра Детских Инициатив.

В таблице 17 представлены числовые показатели материально-технических условий реализации образовательной программы всех уровней.

Таблица 17. Материально-технические условия (числовой показатель)

№	Критерий	Показатель
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,48м^2
2	Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся	40%
3	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 шт.
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	495 человек - 100% обучающихся
5	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	30%

В 2024 году особое внимание уделялось безопасности обучающихся и сохранению их здоровья. Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н обновлены правила оказания первой помощи. Утверждён общий порядок, скорректированы состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий. Новые правила включены в программы обучения оказания первой помощи и обучения по охране труда, педагогический коллектив ознакомлен с нововведениями. Также приказом Минздрава России от 24.05.2024 № 261н, 262н были утверждены два вида аптечек: для образовательных организаций и для работников. Школа закупила все необходимые аптечки.

В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 в Школе проводится:

- обеспечение обучающихся безопасной питьевой водой
- обеспечение безопасного питания обучающихся
- термометрический контроль при входе в Школу
- использование бактерицидных рециркуляторов в кабинетах и коридорах Школы
- соблюдение режима проветривания учебных кабинетов
- обработка поверхностей в Школе с использованием моющих и дезинфицирующих средств, разрешённые к применению в образовательных учреждениях
- введение ограничительных мероприятий, в том числе карантина при выявлении инфекционных заболеваний

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию в 2024 году Школа принимала участие во внешних мониторингах, в том числе в мониторинге по оценке уровня функциональной грамотности через платформу РЭШ (выполнение трех диагностических работ) в рамках продолжения организации работы Школы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Охват обучающихся 8-9 классов, использующих Банк заданий в 2024 году составил 100 %. Данные представлены в таблице 18.

Таблица 18. Участие во внешних мониторингах

№	Название мониторинга	Участники
1	Государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования	9,11 класс
2	Всероссийские проверочные работы	4-8 класс
3	Мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности через платформу РЭШ	8,9 класс

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее — ФИПИ) актуализировал универсальные кодификаторы по предметам, которые необходимо применять в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Их составили на каждый уровень образования и разделили по классам. Школа использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов, для проведения внутренних мероприятий, по оценке качества. С этой целью был проведен ознакомительный семинар для педагогов Школы. Педагогам рекомендовано использование универсальных кодификаторов при разработке и оценивании заданий контрольных и тестовых работ, в том числе для подготовки выпускников к ГИА. Также кодификаторы будут использованы для эффективного введения в Школе системы объективного критериального оценивания.

Специалисты Института содержания и методов обучения разработали методические рекомендации по оцениванию предметных результатов для начальной школы и для большинства предметов на уровне ООО. В этой связи в рамках работы школьных методических объединений были проведены мероприятия по обсуждению методических рекомендаций и возможностей их использования при оценивании. Данные рекомендации учитывались при разработке КИМ для стартовой диагностики, входных контрольных работ, а также для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Ми-

нистерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Школой самостоятельно. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, минимизации нагрузки обучающихся в Школе составляется единый график проведения оценочных процедур на полугодие, в котором учитываются оценочные процедуры федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия. Сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала полугодия, на которое формируется график, размещается на сайте Школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных значимыми причинами.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае без сокращения учебного процесса в переводных классах. На промежуточную аттестацию выносится не более двух предметов, которые определяются решением Педагогического совета школы. На основании Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08 Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) используются как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ, чтобы избежать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР. Промежуточная аттестация в форме экзамена не проводится. В выпускных классах промежуточная аттестация не предусмотрена.

11.1. Краткий анализ динамики качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки качества образования

11.1.1. Государственная итоговая аттестация 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Статистические данные представлены в Таблице 19.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	**11 классы**
Общее количество выпускников	48	18
Из них с заключением ЦПМПК	4	0
Доля обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	100%	100%
Доля обучающихся, не допущенных к ГИА	4%	0
Доля обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96%	100%
Доля обучающихся, получивших аттестат	100%	100%
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием от общей численности выпускников 9/11 классов	0	0

11.1.2. Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Таблица 20. Динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ОГЭ - русский язык»

2022		2023		2024		Вывод
Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	
3,6	3,95	3,7	4,08	3,8	3,83	ПД Ниже уровня района

Результаты ГИА по ОО	2022	2023	2024	Вывод
	Русский язык			
% абсолютной успеваемости	100	100	100	ПД
% качественной успеваемости	46,5	47,8	63,6	ПД

Таблица 21. Динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ОГЭ - математика»

2022		2023		2024		Вывод
Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	
3,2	3,64	3,4	3,75	3,8	3,89	ПД Ниже уровня района

Результаты ГИА	2022	2023	2024	Вывод
	Математика			
% абсолютной успеваемости	100	100	100	ПД
% качественной успеваемости	40	41	77,2	ПД

На основании данных представленных в Таблицах 20,21 прослеживается положительная динамика в результатах Школы:

— средний балл по русскому языку вырос на 0,1; математике вырос на 0,4;

— % абсолютной успеваемости составил 100% по русскому языку и математике;

— % качественной успеваемости превышает прошлогодний показатель на 15,8% (русский язык), 37,2% (математика)

Не смотря на положительную динамику, результаты Школы ниже внешних показателей.

Таблица 22. Сравнительный анализ по критерию «Результаты ОГЭ предмет по выбору»

ГОД ГИА	предмет	% сдававших ОГЭ	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	Ср. балл по ОО	Ср. балл по району	Вывод
2022	География	85,7	100	58,3	**3,6**	3,83	Ниже уровня района

2023		95,7	100	82,2	**4**	3,84	Выше уровня района
2024		100	100	73,1	**3,9**	3,99	Ниже уровня района
Вывод		**ПД**	**ОТД**	**ОД**	**ОД**		
2022	Информатика	78,5	100	6	**3,03**	3,53	Ниже уровня района
2023		57,4	100	51,9	**3,55**	3,56	Соизме-римо с уровнем района
2024		91	100	46	3,6	3,78	Ниже уровня района
Вывод		**ПД**	**ОТД**	**ПД**	**ОД**		
2022	Английский язык	2,3	100	0	**3,0**	3,99	Ниже уровня района
2023 2024		Предмет не был выбран обучающимися					
2022	Биология	7,1	100	100	**4,0**	3,7	Выше уровня района
2023		14,8	100	57	**3,7**	3,95	Ниже уровня района
2024		Предмет не был выбран обучающимися					
Вывод		**ПД**	**ОТД**	**ОД**	**ОД**		
2022	Обществозна-ние	23,8	100	44,4	**3,5**	3,45	Выше уровня района
2023		25,5	100	41	**3,5**	3,31	Выше уровня района
2024		4	100	50	**3,5**	3,37	Выше уровня района
Вывод		**ОД**	**ОТД**	**ПД**	**ОТД**		
2022	Физика	Предмет не был выбран обучающимися					
2023		2	100	0	**3,0**	3,67	Ниже уровня района
2024		2	100	100	**4**	3,68	Выше уровня района
Вывод		**ОТД**	**ОТД**	**ПД**			
2024	Химия	2	100	100	**5**	4,2	Выше уровня района

Приоритеты девятиклассников в выборе предмета традиционны: самыми популярными являются география и информатика, аналогичная ситуация характерна и для района. В 2024

году количество сдающих данные предметы увеличилось по сравнению с 2023 годом: информатика на 33,6%, география на 4,3% (географию сдавали 100% выпускников 9 класса)

По данным таблицы 22:

— % абсолютной успеваемости по всем предметам по выбору - 100%;

— % качественной успеваемости снизился: по географии на 9,1%, по информатике на 5,9%;

— результаты по всем предметам кроме обществознания ниже районных показателей;

— результаты по физике и химии не являются информативными, т.к. данные предметы сдавал один обучающийся;

— на 21% уменьшилось количество обучающихся, сдающих обществознание, качественная успеваемость и средний балл аналогичны прошлогодним показателям

Таблица 23. Динамика статистических данных о выпускниках основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024		Вывод
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	54	100	49	100	ОТД
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	4	8,5	0	0	**ОД**
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	45	100	54	100	48[3]	100	**ОТД**
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	42	94	48	89	47	96	**ПД**
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных ГИА	3	6	6	11	2	4	**ПД**

В таблице 23 представлена динамика статистических данных о выпускниках основного общего образования за 3 года:

— на 10% уменьшилось количество выпускников 9-х классов;

— в Школе прослеживается стабильная ситуация при подготовке к ГИА -9 по главному критерию - процент выпускников, получивших аттестат третий год составляет 100%.

— в 3 раза уменьшилось количество обучающихся не допущенных к ГИА по отношению к 2023 году, но при этом доля обучающихся получивших аттестат, как и в 2023 году составляет 100% от числа допущенных;

— отсутствуют обучающиеся получившие аттестат с отличием за курс основного общего образования

— общий средний балл аттестата выпускников 9 классов (без учета предметов, которые закончились ранее 9 класса) 3,9: 9а класс- 3,5; 9б класс - 4,3

11.1.3. Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Таблица 24. Динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ЕГЭ - русский язык»

2022		2023		2024		Вывод
Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	
63	72,22	63,8	71,75	52,7	66,98	**ОД**

Результаты ГИА	2022	2023	2024	Вывод
	Русский язык			
% абсолютной успеваемости	100	100	100	ОТД
% высоких результатов (более 80 баллов)	10,5	12	0	**ОД**

Таблица 25. Динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ЕГЭ - математика»

Математика (база)						
2022		2023		2024		Вывод
Средний балл ОО	Средний балл по райо-ну	Средний балл ОО	Средний балл по райо-ну	Средний балл ОО	Средний балл по райо-ну	
4,07	4,03	4,06	4,0	3,7	4,04	Ниже уровня района **ОД**
Математика (профиль)						
39,3	60,07	45,8	60,03	47,8	67,02	Ниже уровня района **ПД**

Результаты ГИА	2022	2023	2024	Вывод
	Математика (база)			
% абсолютной успеваемости	100	93,4	100	**ПД**
% качественной успеваемости	71,4	87,5	71,4	**ОД**
	Математика (профиль)			
% абсолютной успеваемости	100	100	100	**ОТД**
% высоких результатов (более 80 баллов)	0	0	0	**ОТД**
% сдававших ЕГЭ	36,8	32	22	**ОД**

На основании данных представленных в Таблицах 24,25:

Описание динамического анализа

— абсолютная успеваемость по русскому языку составляет 100%. Средний балл снизился на 11 баллов, снижение показателей в 2024 году характерно и для Кировского района. Обучающиеся, получившие высокий результат отсутствуют (данный результат ниже прошлогоднего на 12%)

— математику (базовый уровень) сдавали 78% обучающихся, что превышает прошлогодний показатель на 10%. Процент абсолютной успеваемости составляет 100%. Результаты качественной успеваемости имеют отрицательную динамику (-16,1%);

— стабильно уменьшается количество выпускников, выбирающих математику (профильный уровень). За три года количество участников ЕГЭ по данному предмету снизилось на 14,8%. При этом выбор уровня становится осознаннее, что подтверждает положительная динамика по сравнению с результатами ГИА прошлых лет (+8,5 баллов за три года). Обучающиеся получившие более 80 баллов отсутствуют.

Описание сравнительного анализа

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике ниже внешних показателей, но необходимо отметить, что разница с районными показателями относительно результатов ГИА 2022 уменьшается.

В 2024 году ГИА (предмет по выбору без учет профильной математики) сдавали 44% обучающихся, что соизмеримо с предшествующими показателями. Наибольшей популярностью ежегодно пользуется ЕГЭ по информатике (22%). Количество участников ЕГЭ по иным предметам от 5% до 15%. В таблице 22 представлен динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ЕГЭ предмет по выбору»

Таблица 26. Динамический и сравнительный анализ по критерию «Результаты ЕГЭ предмет по выбору»

	2022		2023		2024[4]		Вывод
	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл ОО	Средний балл по району	
Обществознание	56	62,64	63	60,18	62	55,2	Выше уровня района НОД
Биология	47,5	50,22	**40**	50,01	Не принимали участия		
Физика	49	58,39	**42**	54,88	31,5	65,1	Ниже уровня района ОД
Литература	54,5	61,52	**48,5**	67,47	36	62,8	Ниже уровня района ОД
Информатика	Не принимали участия		**51,8**	60,65	47	64,45	ОД Ниже уровня района
История			**73**	58,05	49	60,07	Ниже уровня района ОД

Описание динамического анализа

— по всем предметам прослеживается отрицательная динамика и отсутствуют высокие результаты (более 80 баллов);

[4] Результаты по физике, истории, обществознанию не являются объективными, т.к. данные предметы сдавали менее 3 человек

— результаты ЕГЭ по физике, истории, обществознанию не являются объективными, т.к. данные предметы сдавали 1-2 обучающихся;

Описание сравнительного анализа (предмет по выбору)

Результаты образовательной организации ниже районного уровня по всем предметам. Причина низких результатов объясняется, в том числе, особенностями контингента обучающихся. После завершения основного общего образования лучшие выпускники продолжают обучение в системе СПО. На уровень среднего общего образования переходят следующие категории обучающихся:

— нет профориентационной определенности;
— желание родителей, чтобы «дети повзрослели»;
— не поступили в СПО (низкий средний балл);
— мотивированные на обучение в вузах (не более 20% контингента)

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802), которые позволили участникам экзаменов пересдавать ЕГЭ по одному предмету. Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в году сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. В Школе такой возможностью воспользовались трое обучающихся по учебным предметам: информатика и математика. В результате повысили свой предыдущий результат.

Таблица 27. Динамика статистических данных о выпускниках среднего общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024		Вывод
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество выпускников 11-х классов всего	19	100	25	100	18	100	НОД
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	5,2	0	0	0	0	**ОТД**
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	100	24	96	18	100	**ПД**
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	25	100	18	100	**ОТД**
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	**ОТД**
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	5,2	0	0	0	0	**ОТД**
Количество высоких результатов по итогам ГИА (от 80 баллов)	3	15,7	5	20	0	0	**ОД**

В таблице 27 представлена динамика статистических данных о выпускниках среднего общего образования за 2022-2024 год.

— контингент выпускников по сравнению с 2023 годом снизился на 28%;
— к ГИА допущено 100% выпускников;

— отрицательная динамика прослеживается по проценту обучающихся, получившим высокий результат по итогам ГИА 2024.

Таким образом, результаты ГИА 2024 можно признать удовлетворительными. В течение учебного года реализован план действий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Все мероприятия направлены на повышение эффективности проведения ГИА и соблюдение требований нормативных правовых актов 2023/2024 учебном году, в том числе:

— внутришкольный мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся;
— анализ качества реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по результатам диагностических контрольных работ, тренировочных экзаменов и планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения ГИА;
— в течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
— учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации дефицитов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ;
— на административных совещаниях, педагогических советах, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников педагогический коллектив Школы регулярно знакомился с поступающими нормативными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что для повышения результатов ОГЭ/ЕГЭ необходимо:

— провести анализ и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций), оценивание достижений образовательных стандартов;
— начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения;
— включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ и ОГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса преподаваемого предмета;
— ознакомить обучающихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году (акцент повторение/изучение материала, освоение навыков). При подготовке обучающихся к ГИА не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач. Ознакомление с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» https://fipi.ru/navigator-podgotovki
— актуализацию методик, технологий и содержание общего образования, соответствующего современным требованиям;
— включение педагога-психолога Школы по решению проблем психологии восприятия процедуры и результатов ОГЭ/ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда.

11.2. Анализ результатов ВПР (русский язык, математика)

В 2024 году обучающиеся Школы участвовали в написании ВПР, которые проводятся Школой самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию. На

диаграммах 5,6 представлены данные об абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку и математике в сравнении с внешними показателями.

Диаграмма 5. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

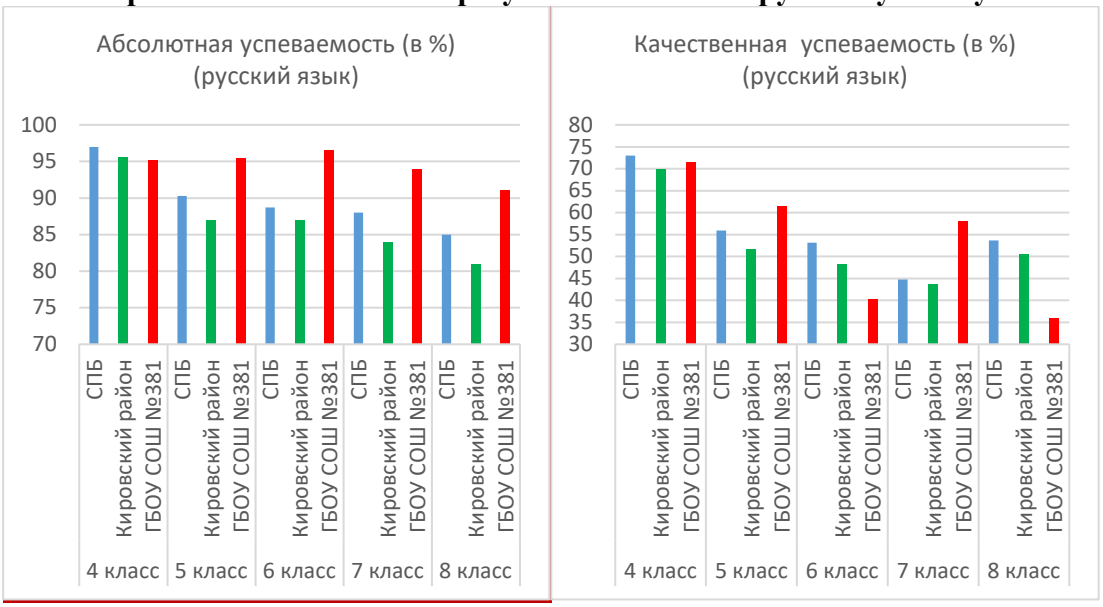
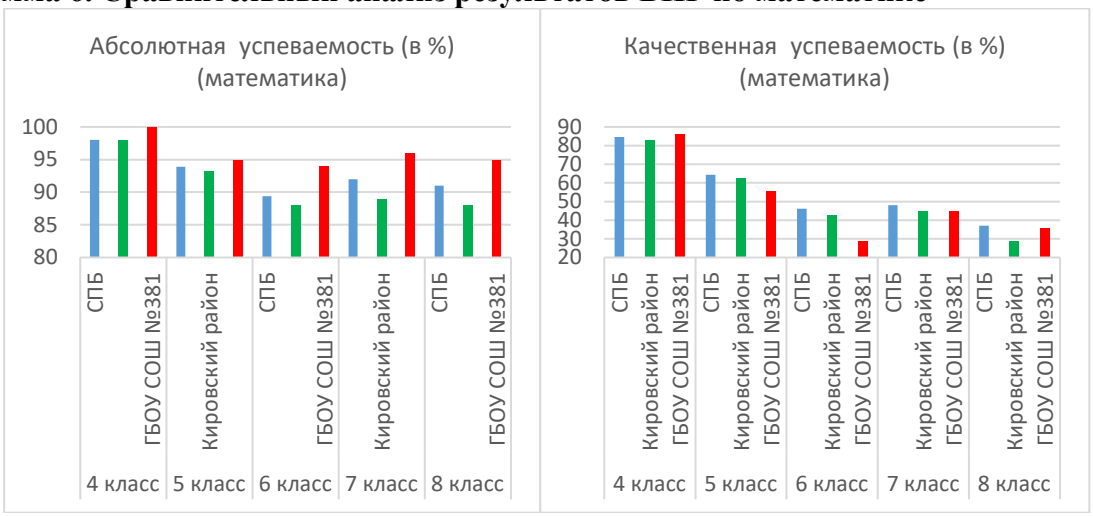


Диаграмма 6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике



По результатам сравнительного анализа:

русский язык

— процент обучающихся, которые справились с работой превышает внешние показатели во всех параллелях;

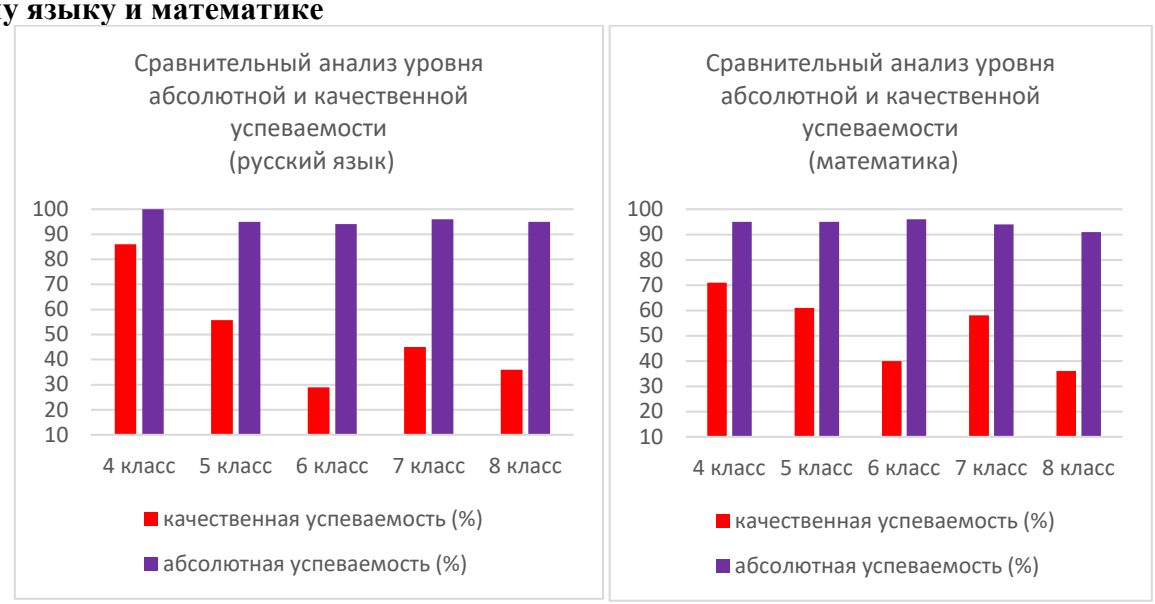
— показатели качественной успеваемости выше внешних значений, кроме параллелей 6 и 8 классов (ниже районного результата на 8 и 14 процентов соответственно);

математика

— процент обучающихся, которые справились с работой превышает внешние показатели во всех параллелях;

— показатели качественной успеваемости ниже внешних показателей в параллелях 5,6 классов.

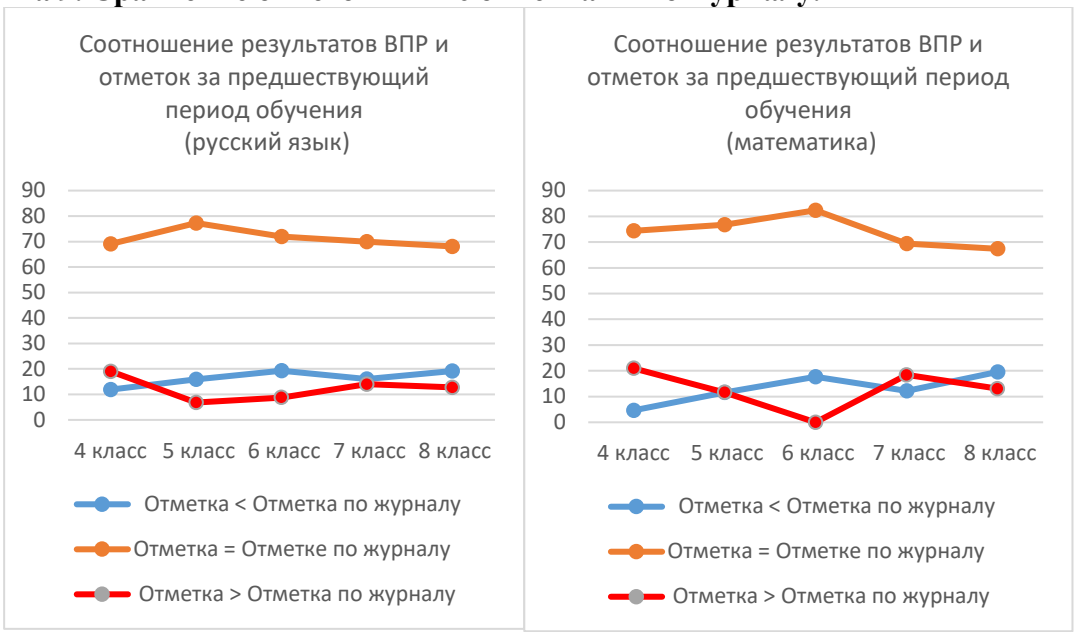
Диаграмма 7. Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости по русскому языку и математике



На диаграмме 7 представлены результаты качественной и абсолютной успеваемости по русскому языку и математике. Необходимо обратить внимание, что интервал показателя абсолютной и качественной успеваемости варьируется: минимальный разброс в параллели 4 классов по русскому языку, но по математике уже составляет 24%; в остальных параллелях практически всегда превышает 30% по обоим предметам. Таким образом, большая часть обучающихся всех параллелей осваивает планируемые результаты по русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Минимальное качество знаний выявлено в параллели 6 классов (русский язык) и 8 классов (математика).

Полное совпадение результатов ВПР с внутришкольными отметками невозможно по ряду причин: нестандартная формулировка задания; сложность заданий проверочной работы и т.д. Необходимо отметить, что совпадение отметок, выставленных учителями школы и разработчиками ВПР находится в диапазоне 70 - 80 % по русскому языку и математике во всех параллелях. На диаграмме 9 приведены результаты сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу за предшествующий период обучения.

Диаграмма 9. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу.



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу используем *коэффициент сравнения отметок,* который представлен в Таблице 28.

Таблица 28. Коэффициент сравнения отметок

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	7,15	-9,09	-10,53	-2	-6,38
Математика	16,28	0	-17,65	6,13	-6,53

Значения коэффициента в диапазоне от +40% до -40% считаются нормой. По результатам сравнительного анализа Школа попадает в эти показатели во всех параллелях. Таким образом, *оценки обучающихся выставленные учителями школы и разработчиками ВПР совпадают*. Данный показатель свидетельствует о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР и объективном оценивании обучающихся учителями школы.

При этом коэффициент приближен к нулевой отметке в 7 классе по русскому языку и в 5 классе по математике, что означает примерно равный разброс отклонений отметок как в положительную, так и в отрицательную область. На основании этого можно высказать предположение, что задания ВПР по сложности не превышали ФГОС.

Отрицательный коэффициент показывает, что обучающиеся получили отметки за ВПР выше, чем выставлены в журнале. Соответственно имеет место незначительное занижение отметок учителями Школы, работающими в данных классах.

При анализе динамики результатов ВПР за 2022-2024 год использовались следующие показатели:

— динамика среднего первичного балла по образовательной организации
— медиана по образовательной организации

Данные показатели используются, так как первичные баллы, предусмотренные разработчиками заданий, не меняются. Медиана характеризует диапазон низких/высоких результатов.

Таблица 29. Динамический анализ результатов ВПР 2022-2024 год

		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		РУС	**МАТ**	**РУС**	**МАТ**	**РУС**	**МАТ**	**РУС**	**МАТ**	**РУС**	**МАТ**
ГОД	Максимальный первичный балл	38	20	45	15	51	16	47	19	51	25
2022	Средний первичный балл	29	13,08	31,7	11,6	31,6	7,4	27,26	9,2	30,6	11,7
2023		28	14,4	27,2	8,31	37	8,76	31	11,37	31,3	11,6
2024		27	13,6	30,2	9	33,6	8,5	33	11,9	31,7	14
ВЫВОД		**НОД**	**НОД**	**ПД**	**НПД**	**ОД**	**НПД**	**ПД**	**НПД**	**НПД**	**ПД**
2022	Медиана	30	13	32	12	30	7	26,5	9	29,5	12
2023		29	14	29	8	37	9	32	11	30,5	12
2024		28	14	31	9	33	8	33	11	30	14
ВЫВОД		**НОД**	**ОТД**	**ПД**	**НПД**	**ОД**	**НОД**	**НПД**	**ОТД**	**НПД**	

Практически во всех параллелях прослеживается положительная динамика первичного балла по русскому языку и математике. Исключением являются параллели 4 классов (русский язык/математика) и 6 классов (русский язык).

В таблице 29 представлена динамика по медиане в соотношении со средним первичным баллом. Медиана незначительно ниже среднего балла:

— 6 классы - русский язык, математика
— 7 классы - математика
— 8 классы - русский язык

Таким образом, в данных параллелях диапазон низких результатов незначительно превышает высокие. Медиана в остальных параллелях по русскому языку/математике равна или выше среднего балла, что свидетельствует о преобладании более высоких результатов.

Положительная динамика по медиане прослеживается по русскому языку и математике во всех параллелях. Исключением являются:

— отрицательная динамика по русскому языку в параллели 4 классов (-)1 балл;
— отрицательная динамика по русскому языку в параллели 5 классов (-) 2 балла;
— отрицательная динамика по русскому языку в параллели 6 классов (-) 4 балла;
— отрицательная динамика по математике в параллели 6 классов (-)1 балл

Таким образом, исходя из анализа результатов ВПР:

1. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
2. При организации контроля усвоения знаний обучающихся использовать различные формы заданий, в том числе практико-ориентированной направленности, исследовательского характера, нацеленные на формирование планируемых результатов через урочные занятия и внеурочную деятельность.
3. На основании выявленных образовательных дефицитов скорректировать рабочие программы и включить в план ВСОКО контроль за преодолением выявленных проблем.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Образовательная деятельность и организация учебного процесса			
Созданы условия для реализации ФОП	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности требует качественного обновления	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения контингента	Микрорайон Школы подвержен расселению ветхого жилья и миграции населения Перспектива строительства нового жилого комплекса может привести к несоответствию проектной мощности здания фактической наполняемости	Создана система для получения общего образования и развития творческих способностей обучающихся, в том числе гражданско-патриотической направленности	Изменение социально-экономической ситуации
2.Управление организацией			
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Недостаточная активность родителей по использованию электронно-информационной среды образовательной организации	Развитие электронно-информационной среды образовательной организации Наличие информационных каналов для родителей/обучающихся/педагогов в сети Интернет	Недостаточное понимание родителями условий современного образовательного процесса
3.Подготовка обучающихся			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Изменение возрастного состава педагогических кадров. Низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	Единый банк КИМ для проведения внутренних и тренировки внешних оценочных процедур находится в стадии формирования	Изменение системы оценивания, информирования участников образовательных отношений, учет качественных изменений после	Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению и низким уровнем развития психических

		формирования и использования единого банка КИМ	функций Изменение контингента в связи с внутренней/внешней миграции
4.Кадровое обеспечение			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений
Наличие системы профессионального роста педагогических работников	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Профессиональное выгорание, психологическая и моральная неготовность педагогов к инновациям воспитательного процесса	Квалифицированный кадровый состав	Изменение социально-экономической ситуации
5.Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение			
Обеспеченность учебной и художественной литературой	Недостаточное финансирование в соответствии с потребностями образовательной организации	Сохранение учебной и художественной литературы	Изменение социально-экономической ситуации
6.Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Компьютерная техника, требующая обновления/замены	Улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической ситуации

Приложение №1
к приказу от 15.04.2025 №
утверждено
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №381,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	495
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	203 42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	296/59,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	60/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/2,61
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	33/6,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/6,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	196/39,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	14/42,4

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/33,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/30,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/84,8
1.29.1	Высшая	человек/%	11/33
1.29.2	Первая	человек/%	17/51,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/60,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/15,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/24,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	26,4

	учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	495/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,48