

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №381  
Кировского района Санкт-Петербурга

**«Рассмотрено»**

МО классных руководителей  
\_\_\_\_\_ М.А. Волкова  
Протокол №06  
от «17» июня 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Э.В. Урягина.  
«17» июня 2024г.

**«Утверждаю»**

ВРИО директора школы №  
381 Кировского района СПб  
\_\_\_\_\_ С.А. Чурсина  
Приказ № 93  
от «18» июня 2024г.

**Рабочая программа кружка  
«Юные инспектора дорожного движения»  
для учащихся начальной школы  
(1-2 класс)**

2 часа в неделю (72.)

**Составитель:**

МО классных руководителей  
ГБОУ СОШ №381  
Кировского района

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юные инспектора дорожного движения» является программой социально-педагогической направленности и разработана для обучающихся ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт - Петербурга в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга»,  
Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Рабочая программа «Юные инспектора дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Актуальность:** при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Основные цели:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

### **Задачи:**

- 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- 2.Научить основным правилам дорожного движения.
- 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

На изучение курса выделено 2 часа в неделю 72 часов за год 36 учебных недель  
Рабочая программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные). Также в программу внедрен модуль «Дорожная безопасность» на основании распоряжения Комитета по образованию № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014 года.

**Методика:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

**Формы и режим занятий:** программа дополнительного образования «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на 72 часов 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД, практические занятия проводятся на школьной площадке.

**Результаты:** уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

**Форма подведения итогов:** тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Требования к результатам обучения младших школьников**

### **Первого года обучения:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

### **Второго года обучения:**

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### **Третьего и четвертого года обучения:**

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.***

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

#### **личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образа жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке

#### **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

#### **познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

#### **предметные УУД:**

*учащиеся должны знать*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Содержание курса**

##### **Тема 1. Улица полна неожиданностей. (8 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.

## **Тема 2. Наши верные друзья.(8 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

## **Тема 3. Это должны знать все. (10 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.

## **Тема 4. Дорожная азбука (10 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

## **Тема 5. Наш друг – светофор (4 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками.

## **Тема 6. Мой друг – велосипед! (10 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

## **Тема 7. Безопасность и правила безопасности (8 часов)**

ПДД и пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

## **Тема 8. Основы доврачебной медицинской помощи (10 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений.

**Поурочно-тематическое планирование.  
(72 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Улица полна неожиданностей. (8 часов)</b>		
1-2	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	2
3-4	Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах.	2
5-6	Безопасность на улице. Мы идём в школу	2
7-8	Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.	2
<b>Наши верные друзья.(8 часов)</b>		
9-10	Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками.	2
11-12	Дорожные знаки – пешеходам. Чтение дорожных знаков.	2
13-14	Светофор и его сигналы. Творческая мастерская.	2
15-16	Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	2
<b>Это должны знать все. (10 часов)</b>		
17-18	Правила движения в колонне.	2
19-20	Где можно играть?	2
21-22	Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта.	2
23-24	Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.	2
25-26	Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.	2
<b>Дорожная азбука (10 часов)</b>		
27-28	Улица полна неожиданностей. Перекресток и его виды.	2
29-30	Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом».	2
31-32	Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть.	2
33-34	Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки.	2
35-36	Дорожная разметка и её предназначение.	2
<b>Наш друг – светофор (4 часов)</b>		
37-38	Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения.	2
39-40	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками.	2
<b>Мой друг – велосипед! (10 часов)</b>		
41-42	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде.	2
43-44	Устройство велосипеда. Требования к велосипеду.	2
45-46	Фигурное вождение велосипеда.	2
47-48	Порядок движения группы велосипедистов.	2
49-50	Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.	2
<b>Безопасность и правила безопасности (8 часов)</b>		
51-52	ПДД и пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня	2

		научат!	
53-54		Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.	2
55-56		Мой двор. Запрещается, разрешается.	2
57-58		Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.	2
<b>Основы доврачебной медицинской помощи (10 часов)</b>			
59-60		Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.	2
61-62		Состав и назначение автоаптечки.	2
63-64		Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации	2
65-66		Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей.	2
67-68		Остановка кровотечений.	2
69-72		Резервное время, выделенное для повторения наиболее сложных тем	

**Учащиеся должны знать:**

1. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно - указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
3. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах.
4. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге.
5. Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице.
6. Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств.
7. Название, назначение дорожных знаков и места их установки.
8. Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика.
9. Опасные и безопасные участки дорог и улиц.
10. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
11. Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь.
12. Маршрут движения из дома в школу и обратно

**Учащиеся должны уметь:**

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так с группой школьников.
3. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
5. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц.
6. Определять для пешехода безопасные расстояния до движущихся транспортных средств.
7. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта.
8. Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте.
9. Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно.