

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 381 Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Председатель МО
классных руководителей
_____ Волкова М.А.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ Машанова К.С.
« 29 » августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор школы № 381
Кировского района СПб
_____ Чурсина С.А.
Приказ № 66
от «01» сентября 2025г.

Рабочая программа
социального педагога ГБОУ СОШ № 381
Кировского района г. Санкт-Петербурга
«Адаптация обучающихся 5-х классов в основной школе»

Составитель:

социальный педагог
ГБОУ СОШ № 381
Кировского района Санкт-Петербурга
Герасимова Дарья Витальевна

Санкт-Петербург
2025-2026

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Актуальность программы	стр. 3
1.2. Анализ условий, деятельности для реализации программы	стр. 3
1.3. Законодательно-нормативная база	стр.5
2. Концептуальные подходы	стр. 5
2.1 Понятия, употребляемые в работе	стр. 6
2.2 Научно-методические основания	стр. 6
3. Основная часть	стр. 6
3.1 Цель и задачи	стр. 6
3.2 Методы диагностики, участники, исследуемые параметры	стр. 7
3.3 Условия реализации программы	стр. 8
3.5 Предполагаемый результат реализации программы	стр. 8
3.6 Точки риска при реализации программы	стр. 8
4. Список литературы	стр. 9
Приложение 1 План мероприятий	стр. 10
Приложение 2 Анкета для учащихся 5-х классов	стр. 10
Приложение 3 Анкета для родителей учащихся 5 -го класса	стр. 12

1. Пояснительная записка

Переходные периоды обучения выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания педагогов. Не составляет исключения и переход учащихся 9-11 лет из начальной школы в среднюю школу. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и личностному развитию, степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.п.

Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо проведение специальной диагностической работы, целью которой является выявление потенциальной «группы риска», т.е. детей, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

Другим, не менее важным аспектом деятельности педагогов является обеспечение оптимальных условий перехода в среднюю школу для всех обучающихся, максимальное развитие на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникают на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов.

В период перехода в среднюю школу происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, представлений об окружающем мире перестраивают сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формам. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. Поэтому именно перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте. Как показывают многочисленные исследования, развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер отношения к окружающим людям и к самим себе.

1.1 Актуальность программы

Переход учащихся начальной школы в среднее звено является важным этапом образовательного процесса, сопряженным с определенными трудностями и стрессовыми ситуациями. Именно в этот период школьникам предстоит освоение новых предметов, увеличение учебной нагрузки, изменение форм организации учебного процесса, знакомство с новыми учителями и одноклассниками. Поэтому особое внимание должно уделяться процессу успешной адаптации пятиклассников к новым условиям школьной среды.

Цель данной рабочей программы заключается в создании оптимальных условий для эффективной социальной и психологической адаптации школьников пятого класса посредством комплексного подхода и участия всех субъектов образовательного процесса.

1.2 Анализ условий, деятельности для реализации программы

В школе обучается 488 учащихся (20 классов: 8- начальная школа, 10 – 5-9 кл., 2 - 10-11 кл.)

Ступень обучения	Всего учащихся	Всего классов
I ступень - начальное общее образование	192	8
II ступень - основное общее образование	258	10
III ступень - среднее (полное) общее образование	38	2

Основные направления социально-педагогической работы в ГБОУ СОШ № 381 в 2024/2025 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп:

- дети, находящиеся в ТЖС
- дети, находящиеся в СОП,
- дети, состоящие на ВШК,
- дети, состоящие на учете в ПДН УМВД.
- дети, чьи родители (законные представители) являлись (являются) участниками СВО

Использовались следующие формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям:
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками и инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

1.3 Законодательно-нормативная база

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010г.

Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32). ФЗ от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)

Жилищный Кодекс РФ

Трудовой Кодекс РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Устав школы.

2. Концептуальные подходы

Многие из детей оказываются не готовыми к обучению в средней школе, к различным системам требований учителей-предметников, не имели необходимых навыков самостоятельной работы, им было трудно приспособиться и к ряду других изменений, и это сказывается на их успеваемости (у 60-65% детей она снижается по одному или нескольким предметам, главным образом по основным) и на отношении к учебе (неудовлетворенность оценками по предметам вызывает негативное отношение к ним). На отношение детей к тому или иному учебному предмету заметно сказывается характер взаимоотношений ученика с учителем. Об этом свидетельствует и тот факт, что в 5-м классе, когда уроки начинают вести разные учителя, практически у всех детей происходит смена любимых предметов, в то время как в 6-м классе 36,8% детей сохраняют свои привязанности.

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе, причем, как показывают многие исследования, в дальнейшем в большей степени имеет тенденцию сохраняться именно неблагоприятный статус. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

2.1 Основные понятия

Адаптация - процесс привыкания организма к изменениям окружающей среды, заключающийся в приспособлении психики и поведения учащегося к новому этапу развития образовательной системы.

Социальная адаптация - включение ученика в систему социальных взаимоотношений, принятие школьных традиций, умение взаимодействовать с окружающими людьми и находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

Психологическая адаптация - успешное эмоциональное переживание ребенком нового этапа школьного обучения, позитивное отношение к школе, отсутствие тревожности и страха перед незнакомым.

Коммуникативные способности - способность эффективно общаться с учителем, родителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение - систематический контроль, поддержка и создание необходимых условий для полноценного включения ребёнка в учебный процесс и социальную среду.

2.2 Научно-методические основания

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо проведение специальной диагностической работы, целью которой является выявление потенциальной «группы риска», т.е. детей, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

С этой целью проводится исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов, в котором принимают участие учащиеся и родители пятых классов.

1. Основная часть

Цель: Обеспечение благоприятных условий для комфортной социальной и психологической адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в средней школе.

Задачи:

- Формирование положительной мотивации к учебе и стремления достигать успехов в учебной деятельности.
- Развитие коммуникативных компетенций, умения строить взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
- Оказание помощи детям, испытывающим затруднения в процессе адаптации.
- Организация взаимодействия семьи и школы в интересах повышения эффективности адаптационного периода.
- Проведение мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации среди подростков.

3.2 Методы диагностики, участники, исследуемые параметры

Диагностическое направление включает четыре диагностических блока:

№ п/п	Исследуемый параметр	Участники	Методы исследования
1.	Уровень удовлетворенности психологическим климатом и комфортностью пребывания в школе учащихся 5-х классов, перешедших из начальной в среднюю школу	Учащиеся 5-х классов Родители учащихся 5-х классов	Анкета для учащихся 5-х классов (Приложение №1) Анкета для родителей учащихся 5-х классов (Приложение №2)
2.	Межличностные отношения учащихся в классе	Учащиеся 5-х классов	Анкета (Приложение №1)
3.	Наличие признаков дезадаптации, нервно-психического напряжения	Родители учащихся 5-х классов	Анкета для родителей учащихся 5-х классов (Приложение №2)

Методы исследования включают диагностику личностных особенностей детей, изучение степени сформированности учебных навыков, проведение анкетирования и интервью с учениками, классными руководителями, родителями.

Основные методы:

- Наблюдение за поведением детей в классе и внеклассных мероприятиях.
- Индивидуальное тестирование познавательных процессов, внимания, памяти, уровня тревожности.
- Анкетирование учащихся и учителей относительно оценки степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.
- Интервьюирование родителей для выявления специфики семейных условий воспитания.

Участники программы:

- Учащиеся 5-х классов.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Школьный психолог.
- Родители.

Исследуемые параметры:

- Уровень тревожности.
- Коммуникативные компетенции.
- Учебная мотивация.
- Степень адаптации к новой среде.

Профилактическое направление предусматривает мероприятия по повышению социально-психологической и коммуникативной компетенций пятиклассников.

В целях повышения успешности адаптации учащихся 5-х классов возникла необходимость разработки Программы занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы, которую целесообразно использовать классным руководителям в воспитательной работе.

Целью занятий программы является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся: представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; навыков взаимодействия с другими людьми на основе принятия себя, самораскрытия и принятия других; адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо

деятельности, развитие навыка уверенного поведения; представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление обучающихся: с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; с разными формами коммуникации; с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

Методы работы: беседа, рисование, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, развивающие упражнения или игры и их обсуждение.

Ожидаемый результат: предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся в пятых классах, снижение тревожности; развитие творческого потенциала детей, приобретение ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; формирование умения приобретать знания.

3.3 Условия реализации программы

Условия успешной реализации программы предполагают тесное взаимодействие педагогического коллектива и семей учащихся. Необходимо создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и поддержки, вовлекая родителей в жизнь класса, организуя совместные воспитательные мероприятия и консультации специалистов.

Мероприятия программы проводятся в течение всего первого полугодия учебного года, включая уроки и внеклассные занятия, беседы с детьми и встречи с родителями.

Кроме того, рекомендуется регулярное консультирование учеников специалистами службы психологической поддержки, привлечение детей к участию в спортивных секциях, кружках творчества и волонтерских движениях.

3.4 Предполагаемый результат

- Повышение успеваемости учащихся и снижение уровня стресса, связанного с адаптацией.
- Улучшение качества межличностных отношений в коллективе.
- Рост активности и инициативности школьников.
- Увеличение числа участников добровольческих движений и культурных мероприятий.
- Создание комфортных условий для успешной социализации подростков.

3.5 Точки риска

- Недостаточная вовлеченность родителей в работу программы.
- Ограниченный ресурс квалифицированных кадров и специализированных служб.
- Несоответствие ожиданий и реальных возможностей отдельных категорий учащихся.
- Сложности организационно-технического характера, нехватка оборудования и помещений.

Список используемой литературы

1. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
2. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
15. <http://sc223.kirov.spb.ru/> сайт школы

Приложение 1

План мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов в основной школе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе – анкетный опрос	Октябрь, ноябрь	Учащиеся 5-х классов	Социальный педагог
2.	Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе – анкетный опрос родителей пятиклассников	Декабрь, апрель	Родители учащихся 5-х классов	Социальный педагог
3.	Индивидуальная диагностика причин школьных трудностей учащихся пятых классов	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4.	Организационное родительское собрание	сентябрь	Родители учащихся 5-х классов	Классные руководители,

	«Особенности перехода в среднюю школу»			социальный педагог
5.	Включение учащихся пятых классов в планы воспитательной, внеклассной работы школы	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Классные руководители, зам. по ВР
6.	Оказание индивидуальной помощи учащимся 5-х классов, имеющих трудности адаптационного периода	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Социальный педагог
7.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям учащихся 5-х классов	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Социальный педагог
8.	Оказание консультативной помощи классным руководителям 5-х классов	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Социальный педагог
9.	Семинар-тренинг для родителей «Развитие самостоятельности и ответственности»	октябрь	Родители учащихся 5-х классов	Социальный педагог, школьный психолог

План разработан таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ученика, способствовать развитию социальной адаптивности, формированию устойчивых дружественных связей, снижению уровня тревожности и созданию атмосферы комфорта и уверенности в новом этапе учебы.

Приложение 2

Анкета для учащихся 5-х классов

1 Фамилия, имя _____ класс _____

Часть I. Эмоциональное состояние и самочувствие

- Как ты себя чувствуешь чаще всего в школе?
 - Радостно, легко
 - Спокойно, уверенно
 - Иногда тревожно, беспокойно
 - Часто испытываю дискомфорт, напряжение
- Легко ли тебе заводить новые знакомства в классе?
 - Да, знакомлюсь быстро и легко
 - Немного стесняюсь, но постепенно привыкаю
 - Затрудняюсь завести друзей
 - Мне трудно общаться с ребятами моего класса
- Что больше всего радует тебя в школе?
 - Новые предметы и знания
 - Общение с друзьями
 - Возможность заниматься творчеством или спортом
 - Ничего особенного меня не радует

4. Какие чувства возникают у тебя, когда думаешь о завтрашнем дне в школе?
- Положительные эмоции, предвкушаю интересный день
 - Чувства смешанные, иногда бывает волнительно
 - Чаще неприятные мысли, страх или грусть
5. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты пожелал изменить в своей школьной жизни?
- Больше свободного времени
 - Менее строгих требований и домашних заданий
 - Лучшие отношения с одноклассниками
 - Изменил бы ничего, школа устраивает меня полностью

Часть II. Трудности и переживания

6. Есть ли у тебя чувство одиночества в школе?
- Нет, чувствую себя частью дружного коллектива
 - Изредка возникает такое ощущение
 - Довольно часто ощущаю себя одиноким
 - Постоянно чувствую себя изолированным
7. Возникают ли у тебя конфликты с одноклассниками?
- Никогда
 - Редко
 - Иногда бывают небольшие ссоры
 - Конфликты случаются регулярно
8. Испытываешь ли ты стресс или беспокойство перед уроками или контрольными работами?
- Очень редко
 - Время от времени
 - Достаточно часто
 - Практически постоянно
9. Становится ли легче учиться со временем?
- Уже стало намного проще и понятнее
 - Пока сложно, но вижу прогресс
 - До сих пор трудно осваивать новый материал
 - Не вижу улучшений, всё также тяжело
10. Насколько комфортно ты себя чувствуешь на переменах?
- Отлично общаюсь с друзьями
 - Нормально, хотя иногда хочется больше общения
 - Теряюсь, не знаю, куда пойти
 - Чувствую себя неловко и некомфортно

Часть III. Внешкольная активность и досуг

11. Чем ты предпочитаешь заниматься в свободное время?
- Занимаюсь спортом
 - Люблю читать, смотреть фильмы
 - Рисую, играю на музыкальных инструментах
 - Хожу в секции, клубы, студии
 - Другое (укажи): _____
12. Сколько времени тратишь ежедневно на выполнение домашнего задания?
- От 15 минут до часа
 - Примерно полтора-два часа
 - Три-четыре часа
 - Больше четырёх часов
13. Какой вид отдыха помогает тебе быстрее восстанавливать силы после уроков?
- Прогулки на свежем воздухе
 - Занятие любимым хобби
 - Общение с семьей и друзьями
 - Сон и отдых дома

- Другие способы (укажи): _____
14. Какими предметами увлекаешься больше всего?
- Русским языком и литературой
 - Математикой и информатикой
 - Историей и обществознанием
 - Биологией и химией
 - Физкультурой и искусством
 - Другой предмет (укажи)

Приложение 3

А Н К Е Т А для родителей учащихся 5 -го класса

Каждый переходный этап в жизни ребенка связан с адаптацией к новым условиям, новым требованиям, предъявляемым к нему. Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы вовремя заметить появившиеся трудности и не дать им превратиться в серьезные проблемы. Заранее благодарим за сотрудничество.

Фамилия, имя ребенка _____

Класс _____

Ваши Ф.И.О. _____

Степень Вашего родства с ребенком _____

1. Оцените уровень тревоги и напряжения вашего ребенка при переходе в пятый класс:
 - Ребенок чувствует себя спокойно и уверенно
 - Несколько напряжён, испытывает лёгкое беспокойство
 - Частично теряется, выраженное чувство дискомфорта
 - Высокий уровень тревожности и стрессов
2. Видите ли вы изменения в поведении своего ребенка после поступления в 5-й класс?
 - Нет изменений, ребёнок ведет себя как раньше
 - Появились незначительные перемены (например, стал менее активным)
 - Произошли заметные изменения (агрессивность, замкнутость, апатичность)
 - Резко ухудшилось поведение и настроение
3. Имеются ли у вашего ребенка сложности в отношениях с одноклассниками?
 - Никаких сложностей, дружба крепкая
 - Случаются мелкие разногласия
 - Регулярно происходят конфликтные ситуации
 - Проблемы серьезные, ребёнок страдает от изоляции или буллинга
4. Как ваш ребенок относится к новым дисциплинам и увеличению объёма изучаемого материала?
 - Ребенку интересно изучать новые предметы
 - Интерес немного снизился, появились трудности
 - Значительное падение интереса, растёт утомляемость
 - Полностью потерял интерес к учебе
5. Помогаете ли вы своему ребёнку справляться с домашними заданиями?
 - Ежедневно помогаем решать задачи вместе
 - Иногда подсказываем, направляем
 - Предоставили полную свободу, доверяем самостоятельности
 - Решаем сами большую часть заданий

Часть II. Вопросы о поддержке и участии в жизни ребенка

6. Насколько активно вы участвуете в жизни класса и школы?
 - Постоянно принимаю активное участие в событиях и собраниях
 - Присутствую периодически, но стараюсь поддерживать связь

- Редко посещаю собрания и мероприятия
- Практически не участвую в делах класса и школы
- 7. Кто занимается контролем за выполнением ребёнком домашней работы?
 - Мы совместно контролируем каждый день
 - Контроль осуществляется самостоятельно ребёнком
 - Поручено другому родственнику или репетитору
 - Никакого контроля не ведётся
- 8. Проводите ли вы дополнительное обучение или подготовку вашего ребенка помимо занятий в школе?
 - Да, посещаем дополнительные курсы и занятия
 - Используем развивающие онлайн-ресурсы и приложения
 - Специально не занимаемся дополнительно
 - Только при возникновении серьезных пробелов в знаниях
- 9. По вашему мнению, нуждается ли ваш ребенок в дополнительной поддержке психолога или другого специалиста?
 - Нуждается однозначно
 - Возможно, ситуация требует внимательного наблюдения
 - Вероятно, помощь потребуется позже
 - Думаю, что справляемся своими силами
- 10. Готовы ли вы лично принять участие в проектах или мероприятиях по улучшению адаптации ваших детей?
 - Готов(-а) предложить идеи и помогать в проведении мероприятий
 - Могу подключиться эпизодически
 - Вероятнее всего не смогу активно участвовать
 - Считают, что участие не обязательно

11. Ваши предложения, советы, проблемы, на которые следует обратить внимание педагогическому коллективу школы:
